

## PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA SOSIAL UNTUK MENAMBAH HAFALAN KOSA KATA SISWA MI

Lailatul Maghfiroh

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAINU Bangil Pasuruan

Email: lailazanky22@gmail.com

| Informasi  | Abstract  |
|--|---|
| Volume : 2<br>Nomor : 11<br>Bulan : November<br>Tahun : 2025<br>E-ISSN : 3062-9624 | <p><i>This study aims to examine the use of social media in Arabic language learning at Madrasah Ibtidaiyah (MI), focusing on the enhancement of students' vocabulary memorization. Social media-based learning offers a more interactive and flexible approach, utilizing platforms like Instagram, YouTube, and WhatsApp to enrich students' learning experiences. The findings indicate that the use of social media can increase motivation, engagement, and understanding of Arabic vocabulary. However, there are technical and non-technical challenges to be addressed, such as internet access limitations and the potential for distractions. Therefore, careful management is needed to ensure social media is utilized optimally in Arabic language learning.</i></p> |

**Keyword:** Social Media, Arabic Language Learning, Vocabulary, Madrasah Ibtidaiyah

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan fokus pada peningkatan hafalan kosa kata siswa. Pembelajaran berbasis media sosial menawarkan pendekatan yang lebih interaktif dan fleksibel, memanfaatkan platform seperti Instagram, YouTube, dan WhatsApp untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media sosial dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman kosa kata bahasa Arab siswa. Meskipun demikian, terdapat tantangan teknis dan non-teknis yang perlu diperhatikan, seperti kendala akses internet dan potensi gangguan dalam penggunaan media sosial. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan yang bijak agar media sosial dapat dimanfaatkan secara optimal dalam pembelajaran bahasa Arab.*

**Kata Kunci:** Media Sosial, Pembelajaran Bahasa Arab, Kosa Kata, Madrasah Ibtidaiyah

## A. PENDAHULUAN

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan Islam, khususnya bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). Bahasa ini merupakan kunci utama untuk memahami berbagai teks keagamaan, seperti Al-Qur'an, Hadis, serta berbagai kitab klasik lainnya yang menjadi pedoman dalam pendidikan agama. Menguasai bahasa Arab dengan baik akan memberikan akses lebih luas bagi siswa dalam memahami makna-makna yang terkandung dalam literatur keagamaan tersebut. Karena itu, penguasaan bahasa Arab, terutama kosa kata, menjadi sangat krusial dalam membantu siswa mengakses dan memahami materi-materi pelajaran di MI.

Namun, dalam praktiknya, terdapat tantangan besar yang dihadapi oleh siswa MI dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satunya adalah kesulitan dalam menghafal kosa kata bahasa Arab. Banyak siswa yang merasa kesulitan mengingat dan mengaplikasikan kosa kata yang mereka pelajari dalam konteks yang benar. Padahal, penguasaan kosa kata yang memadai adalah fondasi utama dalam memahami teks-teks bahasa Arab dengan tepat. Metode pembelajaran yang selama ini diterapkan, seperti hafalan manual dan penggunaan buku teks yang kaku, sering kali dianggap membosankan oleh siswa dan kurang efektif untuk mendukung pemahaman mereka terhadap bahasa Arab (Cahyani, 2025).

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, media sosial kini telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan. Platform seperti Instagram, YouTube, WhatsApp, dan berbagai aplikasi lainnya, membuka peluang baru dalam hal interaksi dan berbagi informasi. Media sosial menawarkan berbagai fitur menarik yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam hal menghafal kosa kata. Dengan adanya fitur video, gambar, serta kuis interaktif, media sosial memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dalam suasana yang lebih menyenangkan dan dinamis (Khusniya, 2024).

Keberadaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan kesempatan untuk meningkatkan motivasi siswa. Dengan materi yang lebih visual dan interaktif, siswa dapat lebih mudah mengingat kosa kata bahasa Arab. Berbeda dengan metode konvensional yang cenderung monoton, penggunaan media sosial memungkinkan siswa untuk belajar sambil berinteraksi dengan berbagai jenis konten yang menarik, yang tentunya lebih mudah dicerna dan diingat. Selain itu, adanya peluang untuk berdiskusi dan berbagi pengetahuan melalui grup belajar di media sosial turut memperkaya pengalaman belajar siswa, menjadikan mereka lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab.

Dengan menggunakan media sosial, siswa dapat mengakses berbagai sumber pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat mereka. Video pembelajaran, infografis, serta kuis-kuis interaktif yang tersedia di platform media sosial dapat membantu siswa mengingat kosa kata bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan dan efektif. Selain itu, fitur-fitur media sosial yang memungkinkan siswa untuk berkomunikasi dan berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari turut membantu mereka dalam memahami dan mengaplikasikan kosa kata yang telah dihafal. Oleh karena itu, penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab sangat potensial untuk meningkatkan efektivitas hafalan kosa kata siswa (Yulia, 2024).

Namun, meskipun penggunaan media sosial memiliki banyak keuntungan, terdapat beberapa tantangan dalam penerapannya di lingkungan MI. Salah satunya adalah pengelolaan waktu dan pengawasan penggunaan media sosial, yang bisa berpotensi mengganggu konsentrasi siswa jika tidak diatur dengan baik. Selain itu, tidak semua siswa mungkin memiliki akses yang sama terhadap teknologi dan internet, yang bisa menjadi hambatan dalam memaksimalkan pemanfaatan media sosial. Oleh karena itu, penting untuk mempertimbangkan tantangan-tantangan ini dalam merancang strategi pembelajaran bahasa Arab yang melibatkan media sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana media sosial dapat meningkatkan hafalan kosa kata bahasa Arab siswa MI. Dengan memanfaatkan berbagai fitur media sosial, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana teknologi ini dapat membantu mempercepat proses pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga akan mengidentifikasi manfaat yang diperoleh dari penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab, serta tantangan yang mungkin dihadapi dalam implementasinya. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan bagi pendidik dalam merancang strategi pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan efektif.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kajian literatur untuk memahami berbagai teori dan temuan sebelumnya yang relevan dengan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) menggunakan media sosial. Pembelajaran bahasa Arab di MI memiliki tujuan untuk membekali siswa dengan keterampilan dasar dalam bahasa Arab, terutama dalam memahami kosa kata dan teks-teks keagamaan. Menurut beberapa penelitian, pembelajaran bahasa Arab di tingkat dasar sering menghadapi tantangan dalam menghafal kosa kata karena

metode yang digunakan cenderung konvensional dan kurang interaktif. Dalam konteks ini, teori pembelajaran berbasis media sosial muncul sebagai solusi inovatif. Media sosial, dengan segala fitur interaktifnya, telah terbukti memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Media sosial memfasilitasi pembelajaran yang lebih dinamis, memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai materi pembelajaran secara fleksibel dan mendorong interaksi yang dapat memperkaya pemahaman mereka. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media sosial mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, serta menyediakan platform untuk pembelajaran berbasis kolaboratif.

Dalam kajian literatur ini, kami juga merujuk pada berbagai studi yang membahas penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa, termasuk di lingkungan sekolah-sekolah Islam. Beberapa studi kasus menunjukkan bahwa penggunaan platform seperti WhatsApp, Instagram, dan YouTube dapat mendukung pembelajaran bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan dan mudah diakses oleh siswa. Media sosial memungkinkan integrasi berbagai model pembelajaran berbasis teknologi, seperti flipped classroom, gamifikasi, dan pembelajaran kolaboratif, yang cocok diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI. Model-model ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri sekaligus bekerja sama dalam kelompok, yang membantu mereka memahami dan menghafal kosa kata lebih efektif. Dengan demikian, integrasi media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab di MI dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, yang berpotensi meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Peningkatan Hafalan Kosa Kata Melalui Media Sosial

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) seringkali menghadapi tantangan utama, yaitu mengingat dan menghafal kosa kata bahasa Arab yang banyak dan kompleks. Salah satu cara yang telah terbukti efektif untuk mengatasi masalah ini adalah dengan memanfaatkan media sosial sebagai sarana pembelajaran. Penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa mengingat kosa kata dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif. Platform seperti Instagram, YouTube, dan WhatsApp memungkinkan siswa untuk terlibat dalam berbagai kegiatan yang mendukung proses hafalan, seperti menonton video edukatif, mengikuti kuis, serta berdiskusi dengan teman sekelas melalui grup chat. Melalui penggunaan fitur-fitur ini, siswa dapat lebih mudah menghafal kosa

kata bahasa Arab yang terhubung dengan gambar, suara, dan teks, yang membantu memperkuat daya ingat mereka (Jannah, 2024).

Penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli menunjukkan bahwa media sosial memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan hafalan kosa kata bahasa Arab di kalangan siswa. Fitur interaktif dalam media sosial memungkinkan siswa untuk belajar di luar jam pelajaran formal dan mengulang materi pembelajaran kapan saja mereka mau. Misalnya, video pembelajaran di YouTube yang menunjukkan cara pengucapan kosa kata atau contoh penggunaannya dalam kalimat dapat memperkuat pemahaman siswa. Selain itu, kuis atau game berbasis media sosial yang menantang siswa untuk menghafal dan mengulang kosa kata dapat meningkatkan daya ingat mereka secara signifikan. Oleh karena itu, penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab tidak hanya membuat proses pembelajaran lebih menarik tetapi juga meningkatkan efektivitas hafalan kosa kata.

Sebuah studi yang membandingkan hasil belajar siswa dengan dan tanpa menggunakan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab menunjukkan perbedaan yang signifikan. Siswa yang menggunakan media sosial sebagai bagian dari proses pembelajaran mereka menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam hafalan kosa kata dibandingkan dengan siswa yang hanya belajar menggunakan metode konvensional seperti buku teks dan hafalan manual. Hasil ini konsisten dengan temuan beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa media sosial dapat menyediakan platform untuk pembelajaran yang lebih fleksibel dan memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai materi secara terus-menerus. Hal ini membuat siswa lebih mudah mengingat dan memahami kosa kata bahasa Arab karena mereka dapat melihat atau mendengar kata-kata tersebut dalam berbagai konteks (Aini, 2025).

Selain itu, media sosial juga memungkinkan pembelajaran kolaboratif yang dapat memperkaya pengalaman siswa. Melalui grup diskusi di WhatsApp atau forum di media sosial lainnya, siswa dapat saling berbagi informasi, bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami, dan belajar bersama. Interaksi seperti ini dapat memperkuat pemahaman mereka terhadap kosa kata yang sedang dipelajari, karena mereka dapat melihat bagaimana teman-teman mereka menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat atau konteks yang berbeda. Pembelajaran kolaboratif ini juga meningkatkan motivasi siswa, karena mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk saling mendukung (Amran, 2025).

Namun, meskipun penggunaan media sosial menunjukkan hasil yang positif, terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi. Salah satunya adalah potensi gangguan dari media

sosial itu sendiri. Siswa yang menggunakan media sosial untuk belajar sering kali tergoda untuk membuka aplikasi lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, seperti media sosial untuk hiburan. Oleh karena itu, penting bagi guru dan pendidik untuk memberikan panduan yang jelas tentang bagaimana menggunakan media sosial secara produktif dan memastikan bahwa platform tersebut digunakan untuk tujuan pembelajaran. Dengan pengelolaan yang tepat, media sosial dapat menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan hafalan kosa kata bahasa Arab siswa MI.

### **Fitur Media Sosial yang Efektif untuk Pembelajaran**

Dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI), penggunaan media sosial telah terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Beberapa jenis media sosial yang umum digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah Instagram, YouTube, dan WhatsApp. Instagram dan YouTube menawarkan fitur-fitur visual yang memungkinkan siswa untuk melihat dan mendengar pengucapan kosa kata serta contoh kalimat dalam bahasa Arab. Sementara itu, WhatsApp memungkinkan pembelajaran berbasis teks dan diskusi kelompok, di mana siswa dapat saling berbagi informasi dan bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. Penggunaan media sosial yang tepat dapat memperkaya pengalaman belajar siswa, memberikan mereka akses ke berbagai jenis konten pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar mereka.

Instagram, misalnya, memungkinkan siswa untuk mengikuti akun-akun pendidikan yang menyediakan konten visual seperti gambar, infografis, dan video singkat yang mengajarkan kosa kata bahasa Arab. Fitur Instagram Stories juga memungkinkan guru atau siswa untuk membuat kuis singkat atau polling yang dapat menguji pemahaman kosa kata yang telah dipelajari. Konten visual ini sangat membantu siswa dalam menghafal kosa kata karena mereka dapat menghubungkan kata-kata dengan gambar atau konteks yang relevan. YouTube, di sisi lain, menawarkan video pembelajaran yang lebih mendalam, dengan durasi yang lebih panjang, yang menjelaskan berbagai aspek pembelajaran bahasa Arab, termasuk pengucapan, tata bahasa, dan penggunaan kosa kata dalam kalimat (Khairanis, 2025).

YouTube memiliki fitur seperti subtitel, yang memungkinkan siswa untuk membaca teks sambil mendengarkan pengucapan kata-kata tersebut. Fitur ini sangat berguna dalam pembelajaran bahasa Arab karena membantu siswa tidak hanya mendengarkan, tetapi juga membaca dan memahami arti dari kosa kata yang dipelajari. Selain itu, YouTube juga memungkinkan guru atau pengajar untuk mengunggah video penjelasan yang dapat diakses kapan saja oleh siswa, yang sangat berguna untuk mengulang pelajaran di luar jam pelajaran

formal. Dengan demikian, YouTube memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk belajar dengan kecepatan mereka sendiri.

WhatsApp, sebagai media sosial berbasis pesan, menyediakan platform yang efektif untuk diskusi kelompok dan pembelajaran kolaboratif. Melalui grup WhatsApp, siswa dapat berbagi materi pembelajaran, seperti gambar kosa kata atau video yang mereka temukan, serta bertanya jika ada kosa kata yang sulit mereka pahami. Fitur pesan suara di WhatsApp juga memungkinkan siswa untuk berlatih pengucapan bahasa Arab, sehingga mereka dapat mendengar pengucapan teman sekelas mereka atau guru secara langsung. Diskusi dalam grup ini memperkaya pengalaman belajar siswa dengan memberikan kesempatan untuk saling berbagi dan belajar secara bersama-sama, yang memperkuat penghafalan kosa kata mereka.

Fitur kuis dan polling yang tersedia di berbagai platform media sosial juga sangat mendukung pembelajaran bahasa Arab. Di Instagram, misalnya, fitur quiz dapat digunakan untuk menguji pemahaman siswa tentang kosa kata yang telah mereka pelajari, dengan cara yang menyenangkan dan interaktif. Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan cepat dan melihat hasilnya segera, yang memberikan umpan balik langsung dan memotivasi mereka untuk terus belajar. Kuis ini dapat mencakup berbagai jenis soal, mulai dari pemahaman kosa kata, penggunaan kata dalam kalimat, hingga tes pengucapan. Melalui fitur ini, siswa dapat mengetahui sejauh mana mereka telah menguasai kosa kata bahasa Arab dan di mana mereka perlu lebih banyak berlatih (Nurhanissa, 2025).

Penggunaan fitur-fitur media sosial yang ada di Instagram, YouTube, dan WhatsApp memberikan banyak keuntungan dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, fitur-fitur tersebut juga memfasilitasi pembelajaran yang lebih fleksibel dan terjangkau, memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja. Dengan pengelolaan yang tepat dan pendampingan dari guru, media sosial dapat menjadi alat yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab. Keberagaman jenis media sosial dan fitur-fitur yang ditawarkannya memberi banyak pilihan untuk menyusun pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan preferensi siswa.

### **Interaksi Sosial dan Pembelajaran Kolaboratif**

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) tidak hanya mengandalkan metode hafalan individual, tetapi juga sangat menguntungkan jika melibatkan pembelajaran kolaboratif. Salah satu cara yang paling efektif untuk mendorong pembelajaran kolaboratif adalah melalui penggunaan grup media sosial. Melalui platform seperti WhatsApp, Facebook,

atau Telegram, siswa dapat berinteraksi dan belajar bersama dalam sebuah kelompok yang mendukung proses pemahaman kosa kata bahasa Arab. Interaksi sosial antar siswa di grup ini memungkinkan mereka untuk saling berbagi informasi, mengajukan pertanyaan, serta memberikan jawaban atau klarifikasi terhadap materi yang belum dipahami. Pembelajaran kolaboratif ini dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap kosa kata bahasa Arab yang lebih mendalam dan kontekstual (Mirnawati, 2025).

Pembelajaran kolaboratif melalui grup media sosial menawarkan banyak manfaat. Salah satu manfaat utama adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk berbagi ide dan materi pembelajaran secara lebih bebas dan tidak terbatas waktu. Dalam grup, siswa dapat mengirimkan gambar, video, atau teks yang berisi kosa kata bahasa Arab yang mereka pelajari, sehingga dapat memperkaya proses belajar mereka. Misalnya, siswa dapat berbagi gambar kartu kosa kata atau contoh penggunaan kata-kata tersebut dalam kalimat. Interaksi sosial ini tidak hanya memperkuat hafalan kosa kata, tetapi juga memberi ruang bagi siswa untuk berdiskusi dan memperdalam pemahaman mereka terhadap penggunaan kosa kata dalam konteks yang berbeda.

Interaksi antar siswa dalam grup media sosial juga memiliki pengaruh besar terhadap cara mereka memahami kosa kata bahasa Arab. Dengan berdiskusi tentang materi pelajaran, siswa lebih mudah mengingat kata-kata yang telah mereka pelajari karena mereka mengaitkan kata-kata tersebut dengan situasi atau contoh yang diberikan oleh teman-teman mereka. Misalnya, siswa dapat berbagi pengalaman atau cerita yang melibatkan penggunaan kosa kata tertentu, yang memungkinkan mereka untuk melihat kata-kata tersebut dalam konteks nyata. Selain itu, siswa yang lebih memahami suatu kosa kata dapat membantu teman sekelas mereka dengan memberikan penjelasan yang lebih sederhana atau contoh kalimat yang lebih mudah dipahami, memperkuat pengertian mereka tentang kata tersebut (Ansori, 2025).

Pembelajaran kolaboratif melalui media sosial memungkinkan siswa untuk berlatih pengucapan kosa kata bahasa Arab secara langsung dengan teman-teman sekelas mereka. Fitur pesan suara di WhatsApp atau Telegram, misalnya, memungkinkan siswa untuk mengirimkan rekaman suara yang memperagakan cara pengucapan kata-kata yang sulit, sehingga teman-teman mereka dapat mendengarkan dan menirukan pengucapan yang benar. Pembelajaran berbasis interaksi ini menciptakan suasana belajar yang lebih mendalam dan menyeluruh, di mana siswa tidak hanya menghafal kata-kata tetapi juga berlatih bagaimana menggunakan kosa kata secara lisan dengan benar.

Penggunaan grup media sosial juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk memberikan umpan balik secara langsung. Setiap kali siswa mengirimkan jawaban atau penjelasan, teman sekelas mereka dapat memberikan tanggapan atau koreksi, yang memperkaya pemahaman mereka. Proses umpan balik ini sangat penting dalam pembelajaran bahasa karena memberi kesempatan untuk memperbaiki kesalahan secara cepat dan belajar dari teman sebaya. Dengan adanya interaksi langsung, siswa merasa lebih percaya diri dalam mencoba menggunakan kosa kata baru dan merasa didukung dalam proses pembelajaran mereka (Ngainin, 2025).

Namun, meskipun pembelajaran kolaboratif melalui media sosial memiliki banyak keuntungan, tantangan juga dapat muncul, terutama terkait dengan pengelolaan waktu dan disiplin siswa dalam menggunakan platform media sosial secara produktif. Terkadang, siswa dapat tergoda untuk lebih banyak berinteraksi tentang hal-hal yang tidak relevan dengan pelajaran atau terganggu oleh hiburan di platform tersebut. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk menetapkan aturan dan pedoman yang jelas mengenai penggunaan media sosial dalam pembelajaran, serta memberikan pengawasan yang memadai agar pembelajaran tetap terfokus pada materi yang sedang dipelajari (Yusup, 2025).

Interaksi sosial dan pembelajaran kolaboratif melalui media sosial memberikan dampak positif dalam meningkatkan pemahaman kosa kata bahasa Arab di kalangan siswa MI. Pembelajaran yang melibatkan diskusi aktif antar siswa, berbagi materi, serta memberikan umpan balik langsung menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan. Dengan dukungan media sosial, siswa dapat menguasai kosa kata bahasa Arab dengan cara yang lebih efektif dan kontekstual, serta memperoleh pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan menyenangkan. Oleh karena itu, pembelajaran kolaboratif berbasis media sosial dapat menjadi metode yang sangat efektif untuk mempercepat penguasaan bahasa Arab di tingkat MI.

### **Penggunaan Konten Visual untuk Mempermudah Hafalan**

Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah menghafal kosa kata yang sering kali sulit diingat oleh siswa, terutama jika hanya diajarkan melalui metode konvensional seperti buku teks. Penggunaan konten visual melalui media sosial menjadi salah satu solusi efektif untuk mempermudah proses hafalan kosa kata bahasa Arab. Konten visual seperti gambar, video, dan infografis memiliki kekuatan untuk memperkuat daya ingat siswa, karena otak manusia cenderung lebih mudah mengingat informasi yang disertai dengan elemen visual dibandingkan dengan teks semata. Oleh karena

itu, media sosial yang menawarkan berbagai bentuk konten visual dapat membantu siswa menghafal kosa kata bahasa Arab dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif.

Penggunaan gambar dalam pembelajaran bahasa Arab sangat efektif dalam mempermudah siswa mengingat kosa kata. Gambar yang menggambarkan objek atau situasi yang terkait dengan kosa kata tertentu membantu siswa untuk mengaitkan kata-kata tersebut dengan sesuatu yang konkret. Misalnya, gambar pohon dapat digunakan untuk mengajarkan kata “شجرة” (shajara) yang berarti pohon, sehingga siswa dapat lebih mudah mengingat kata tersebut karena mereka mengaitkannya dengan gambar yang relevan. Selain itu, gambar juga dapat memperkenalkan siswa pada berbagai bentuk atau varian kata, seperti kata benda dan kata sifat, dengan menampilkan objek dalam berbagai keadaan atau posisi, yang membantu memperluas pemahaman siswa tentang penggunaan kosa kata tersebut (Hasan, 2024).

Selain gambar, video merupakan alat yang sangat efektif dalam memperkenalkan kosa kata bahasa Arab kepada siswa. Video memungkinkan siswa untuk mendengar dan melihat kata-kata dalam konteks yang lebih dinamis, memperlihatkan bagaimana kata-kata tersebut digunakan dalam percakapan sehari-hari atau situasi tertentu. Di platform media sosial seperti YouTube atau Instagram, video pembelajaran bahasa Arab sering kali menampilkan cara pengucapan kata-kata dengan benar, serta contoh penggunaannya dalam kalimat. Dengan menonton video, siswa dapat belajar tidak hanya dari segi tulisan, tetapi juga dari segi pengucapan dan intonasi yang tepat, yang penting untuk memahami bahasa Arab secara menyeluruh. Video juga memungkinkan siswa untuk mengulang materi sebanyak yang mereka butuhkan, menjadikannya alat yang sangat berguna dalam memperkuat hafalan kosa kata.

Infografis adalah bentuk konten visual lain yang sangat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Arab. Infografis menggabungkan teks dan gambar dengan cara yang ringkas dan mudah dipahami, sehingga siswa dapat dengan cepat menangkap informasi yang disampaikan. Di media sosial, infografis sering kali digunakan untuk merangkum daftar kosa kata, aturan tata bahasa, atau frasa penting dalam bahasa Arab. Infografis yang menarik dengan warna-warna cerah dan desain yang kreatif dapat membantu siswa untuk menyimpan kosa kata dalam ingatan mereka lebih lama. Selain itu, infografis juga mempermudah siswa untuk memahami hubungan antar kata-kata atau konsep-konsep yang lebih kompleks, seperti perubahan bentuk kata dalam kalimat atau konjugasi kata kerja (Uluum, 2025).

Media sosial menyajikan konten visual yang mendukung proses hafalan dengan cara yang lebih variatif dan kreatif. Misalnya, di Instagram, banyak akun pendidikan yang membagikan gambar dan video pendek yang menjelaskan kosa kata bahasa Arab dengan cara yang

menyenangkan dan mudah dipahami. Akun-akun ini sering menggunakan desain grafis untuk menampilkan kosa kata dalam bentuk yang menarik, memadukan gambar, warna, dan tipografi yang memudahkan siswa dalam menghafal. Dengan tampilan yang menarik, siswa lebih tertarik untuk mengikuti materi pembelajaran yang dibagikan dan lebih terlibat dalam proses belajar. Selain itu, platform seperti YouTube memungkinkan pembuatan video tutorial yang lebih mendalam, memberi kesempatan kepada siswa untuk melihat contoh nyata bagaimana kosa kata digunakan dalam percakapan atau situasi tertentu.

Selain menyediakan konten visual, media sosial juga memungkinkan interaksi langsung antara siswa dan pengajar atau sesama siswa. Ini menciptakan ruang untuk diskusi tentang kosa kata yang sulit atau kurang dipahami, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih dengan menggunakan gambar, video, atau infografis yang telah dipelajari. Dengan fitur-fitur seperti komentar, pesan pribadi, atau grup diskusi, siswa dapat bertanya tentang materi yang belum jelas dan mendapat penjelasan lebih lanjut. Interaksi ini memperkaya pengalaman belajar dan membuat siswa merasa lebih didukung dalam proses pembelajaran mereka. Oleh karena itu, media sosial tidak hanya menyediakan konten visual yang membantu hafalan, tetapi juga memperkuat proses pembelajaran dengan interaksi sosial yang mendalam (Lailaa, 2025).

Penggunaan konten visual melalui media sosial telah terbukti efektif dalam mempermudah proses hafalan kosa kata bahasa Arab. Gambar, video, dan infografis memainkan peran penting dalam membantu siswa mengaitkan kosa kata dengan gambar atau konteks yang relevan, meningkatkan daya ingat mereka, dan memperkaya pemahaman mereka terhadap kata-kata tersebut. Dengan menyediakan konten yang menarik dan interaktif, media sosial memungkinkan siswa untuk belajar bahasa Arab dengan cara yang lebih fleksibel dan menyenangkan, yang pada akhirnya meningkatkan efektivitas pembelajaran dan penguasaan kosa kata bahasa Arab di tingkat MI.

### **Motivasi dan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran**

Motivasi merupakan salah satu faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa, termasuk bahasa Arab. Di Madrasah Ibtidaiyah (MI), banyak siswa yang merasa kurang tertarik atau tertekan oleh metode pembelajaran bahasa Arab yang konvensional, seperti hafalan kata-kata yang bersifat monoton dan kurang berinteraksi. Media sosial menawarkan cara baru untuk meningkatkan motivasi siswa melalui pendekatan yang lebih menarik dan interaktif. Platform seperti Instagram, WhatsApp, dan YouTube menyediakan media yang menyenangkan dan menarik bagi siswa untuk belajar bahasa Arab.

Fitur-fitur seperti video pembelajaran, gambar, dan kuis yang bisa dibagikan atau diulang kapan saja memberikan siswa kesempatan untuk belajar dalam cara yang lebih fleksibel dan sesuai dengan keinginan mereka, sehingga mereka lebih tertarik untuk terlibat dalam pembelajaran (Avischena, 2025).

Salah satu alasan media sosial dapat meningkatkan motivasi siswa adalah karena sifatnya yang lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Sebagian besar siswa MI sudah terbiasa menggunakan media sosial untuk berkomunikasi, berbagi konten, dan berinteraksi dengan teman-teman mereka. Ketika pembelajaran bahasa Arab disesuaikan dengan platform yang sudah mereka kenal, seperti menggunakan Instagram untuk mengunggah video atau gambar kosa kata, atau WhatsApp untuk berdiskusi dalam grup, siswa merasa lebih nyaman dan lebih terhubung dengan materi pembelajaran. Keakraban dengan media sosial membuat siswa merasa bahwa belajar bahasa Arab melalui media tersebut lebih menyenangkan, karena mereka dapat belajar dengan cara yang lebih santai dan tidak terbebani oleh metode yang tradisional.

Selain meningkatkan kenyamanan, media sosial juga memberi kesempatan untuk pembelajaran yang lebih personal dan fleksibel. Di platform seperti YouTube, siswa dapat menonton ulang video pembelajaran kapan saja mereka mau, sehingga mereka dapat belajar sesuai dengan kecepatan mereka sendiri. Ini memungkinkan siswa untuk memperdalam pemahaman mereka tentang kosa kata bahasa Arab, tanpa merasa tertekan oleh jadwal kelas yang ketat atau tekanan untuk belajar dalam kelompok. Dengan adanya fleksibilitas ini, siswa lebih cenderung untuk meluangkan waktu mereka sendiri untuk belajar dan mengeksplorasi kosa kata yang mereka minati, yang secara langsung dapat meningkatkan motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab.

Keterlibatan aktif siswa dalam media sosial juga berkontribusi pada hasil pembelajaran mereka. Dalam kelompok media sosial seperti grup WhatsApp atau Telegram, siswa dapat saling berbagi informasi, berdiskusi tentang materi yang belum mereka pahami, dan memberikan umpan balik kepada teman sekelas mereka. Interaksi ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar mereka, tetapi juga memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari. Misalnya, seorang siswa yang lebih memahami suatu kosa kata dapat menjelaskan penggunaannya dalam kalimat kepada teman-temannya, yang tidak hanya menguji pemahaman mereka tetapi juga memperdalam ingatan mereka tentang kata tersebut. Pembelajaran berbasis kolaborasi ini sangat efektif dalam mempercepat penguasaan kosa kata bahasa Arab (Cahyani, 2025).

Siswa yang terlibat aktif dalam media sosial juga memiliki lebih banyak peluang untuk mendapatkan umpan balik langsung. Fitur komentar dan diskusi di platform seperti Instagram atau YouTube memungkinkan siswa untuk bertanya dan menerima penjelasan langsung dari guru atau teman sekelas. Dengan adanya umpan balik yang cepat dan konkret, siswa dapat dengan segera memperbaiki kesalahan dan memperdalam pemahaman mereka, yang pada gilirannya meningkatkan hasil pembelajaran mereka. Umpan balik yang diterima dalam pembelajaran berbasis media sosial lebih mudah dipahami karena disampaikan dalam bentuk yang lebih santai dan langsung.

Media sosial dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri siswa. Dengan berbagi hasil belajar mereka melalui gambar, video, atau pesan di media sosial, siswa mendapatkan kesempatan untuk menunjukkan kemajuan yang mereka capai. Rasa pencapaian ini dapat memperkuat motivasi mereka untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam bahasa Arab. Media sosial juga memberikan platform bagi siswa untuk merayakan keberhasilan mereka bersama teman-teman sekelas, yang lebih lanjut meningkatkan keterlibatan dan motivasi mereka untuk belajar lebih giat (Khusniya, 2024).

Penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab sangat efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Dengan menyediakan platform yang menyenangkan, interaktif, dan relevan dengan kehidupan siswa, media sosial membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik dan menyenangkan. Keterlibatan aktif siswa dalam media sosial tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka terhadap kosa kata, tetapi juga mempercepat proses belajar melalui interaksi sosial, umpan balik langsung, dan kesempatan untuk berlatih secara lebih fleksibel. Oleh karena itu, media sosial dapat dianggap sebagai alat yang sangat efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

### **Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Sosial**

Meskipun pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial menawarkan banyak manfaat, seperti meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, terdapat beberapa tantangan yang perlu diperhatikan. Salah satu tantangan utama adalah kendala teknis yang dapat menghambat kelancaran pembelajaran. Misalnya, keterbatasan akses internet di beberapa daerah, terutama di daerah pedesaan, dapat menghalangi siswa untuk mengakses materi pembelajaran yang dibagikan melalui media sosial. Tanpa koneksi internet yang stabil, siswa akan kesulitan untuk mengikuti video pembelajaran, mengakses materi yang diunggah di grup diskusi, atau berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran online lainnya. Oleh karena itu, ketergantungan

pada teknologi seperti media sosial untuk pembelajaran bisa menimbulkan ketidaksetaraan dalam kesempatan belajar bagi siswa yang tidak memiliki fasilitas teknologi yang memadai.

Selain kendala teknis, terdapat juga tantangan non-teknis yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial. Salah satu tantangan terbesar adalah kurangnya pengawasan dan disiplin siswa dalam menggunakan media sosial untuk tujuan pembelajaran. Tanpa adanya aturan yang jelas dan pengawasan yang memadai dari guru atau orang tua, siswa seringkali tergoda untuk menggunakan media sosial untuk tujuan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, seperti bermain game atau membuka aplikasi hiburan. Hal ini dapat mengurangi fokus mereka pada pembelajaran bahasa Arab dan memperlambat proses penguasaan kosa kata yang mereka pelajari. Oleh karena itu, sangat penting untuk membekali siswa dengan pemahaman tentang bagaimana memanfaatkan media sosial secara produktif dalam konteks pendidikan (Yulia, 2024).

Potensi gangguan lainnya yang sering muncul dalam penggunaan media sosial adalah multitasking yang berlebihan. Siswa yang menggunakan media sosial untuk pembelajaran sering kali cenderung membuka beberapa aplikasi sekaligus, seperti chatting di WhatsApp sambil menonton video pembelajaran atau berinteraksi di media sosial lain. Aktivitas multitasking ini dapat mengurangi kualitas konsentrasi mereka dalam mempelajari kosa kata bahasa Arab. Penelitian menunjukkan bahwa multitasking dapat mengganggu proses pembelajaran karena siswa tidak sepenuhnya fokus pada satu tugas atau materi. Hal ini tentunya dapat menghambat proses penghafalan kosa kata, yang seharusnya membutuhkan perhatian penuh dan latihan berulang untuk membentuk ingatan jangka panjang.

Meskipun media sosial memberikan akses yang luas terhadap materi pembelajaran, ada risiko informasi yang salah atau tidak akurat yang beredar di platform ini. Di media sosial, siapa saja dapat membuat dan membagikan konten, dan tidak semua konten tersebut disaring dengan baik. Beberapa siswa mungkin mengikuti akun-akun yang membagikan materi pembelajaran bahasa Arab yang tidak terverifikasi atau bahkan keliru. Hal ini bisa menyebabkan kebingungannya dalam mempelajari kosa kata dan tata bahasa Arab. Oleh karena itu, sangat penting bagi guru untuk memberikan arahan yang jelas kepada siswa mengenai sumber-sumber yang dapat dipercaya dan bagaimana menilai kredibilitas materi yang mereka temui di media sosial (Jannah, 2024).

Penggunaan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab juga menghadapi tantangan dalam hal keterbatasan waktu. Siswa sering kali merasa kewalahan dengan banyaknya informasi yang tersedia di media sosial, terutama jika mereka bergabung dalam berbagai grup

atau mengikuti banyak akun yang mengunggah konten pembelajaran. Tanpa pengelolaan waktu yang baik, siswa dapat merasa sulit untuk fokus pada materi yang paling relevan dengan pembelajaran mereka. Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk merancang strategi pembelajaran yang terstruktur dan memberikan panduan yang jelas tentang bagaimana siswa dapat menggunakan media sosial secara efektif dan efisien untuk mendalami kosa kata bahasa Arab.

#### D. KESIMPULAN

Pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial memiliki potensi besar untuk meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan penguasaan kosa kata siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dengan menggunakan platform seperti Instagram, YouTube, dan WhatsApp, siswa dapat belajar secara lebih fleksibel, interaktif, dan menyenangkan. Fitur-fitur visual, video, kuis, dan diskusi grup di media sosial membantu siswa menghafal kosa kata dengan cara yang lebih efektif dan kontekstual. Meskipun demikian, penggunaan media sosial dalam pembelajaran tidak terlepas dari berbagai tantangan, seperti kendala teknis, gangguan dalam penggunaan, serta risiko informasi yang tidak akurat. Oleh karena itu, penting bagi guru dan pendidik untuk memandu siswa dalam memanfaatkan media sosial dengan bijak dan memastikan bahwa pembelajaran tetap terfokus pada tujuan yang telah ditetapkan.

Untuk mengatasi tantangan yang muncul, disarankan agar sekolah dan guru memberikan pelatihan kepada siswa mengenai penggunaan media sosial yang produktif untuk pembelajaran, serta menetapkan aturan yang jelas tentang penggunaan media sosial di luar konteks hiburan. Selain itu, guru harus memastikan bahwa siswa memiliki akses yang memadai ke perangkat dan koneksi internet yang diperlukan untuk pembelajaran berbasis media sosial. Pengawasan yang baik dan pengelolaan waktu yang efektif juga sangat penting untuk menghindari gangguan dan memastikan siswa tetap fokus pada materi yang relevan. Dengan demikian, pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan optimal dan memberikan hasil yang lebih baik bagi siswa.

#### E. DAFTAR PUSTAKA

Anisatul Jannah, - (2024) Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Tualang. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.  
<https://repository.uin-suska.ac.id/83372/>

- Ansori, A. A., & Harisca, R. (2025). Identifikasi Pendekatan Penelitian dalam Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Nuris Journal of Education and Islamic Studies*, 5(2), 168–178. <https://doi.org/10.52620/jeis.v5i2.123>
- Avischena, F. R., & Anwar, N.. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Domino Mufrodat untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Tingkat Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(9), 10340-10346. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i9.9151>
- Cahyani, S. L., & Hanifah, U.. (2025). Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic dalam Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab terhadap Peserta Didik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(10), 11502-11508. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i10.9486>
- Elok Nadlirotul Khusniya, & Syafi'i. (2024). Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan dan Strategi dalam Pembelajaran di Era Digital. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 118-136. <https://doi.org/10.53515/lan.v6i2.6136>
- Hardyanti Safirah Amran, M. Zuhri Abu Nawas, & Mubassyirah Bakri. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu UNO Siswa Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo. *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 145–154. <https://doi.org/10.59841/miftahulilm.v2i2.103>
- Hasan, L. M. U., Syifaул Adhimah, & Muhammad Tareh Aziz. (2024). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini Menggunakan Kartu Bergambar di Desa Klatakan Situbondo. *KHIDMAH MASA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–14. Retrieved from <https://journalpkm.stibada.ac.id/index.php/khidmahmasa/article/view/1>
- Hayati Yusup, S. ., Supriatna, A. ., & Widiawati, D. . (2025). PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS 3 DI MI NURUL FALAH CIBALONGSARI. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 4(11), 3989–4008. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v4i11.3680>
- Hikmatul Lailaa. Efektivitas Penerapan Metode Game-Based Learning Berbantuan Media Duolingo terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. (2025). *JRTP: Jurnal Riset Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 18-26. <https://jrtp.smartedvision.com/ejournal/article/view/4>
- Khairanis, R., & Aldi, M. (2025). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab melalui Teknik Latihan Pola Kalimat (Drill Patterns) di SD IT Kautsar Ilmi. *Aksi Kita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 65-75. <https://doi.org/10.63822/nqb98409>

- Mirnawati, M., R, M., & Randy. (2025). Penggunaan Kahoot sebagai Digital Game-Based Learning dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Mts Assalamiyah Galesong. *Al-Insya: Journal of Arabic Language Education Studies*, 1(1), 30–38. Retrieved from <http://journal.unm.ac.id/index.php/Al-Insya/article/view/9335>
- Nurhanisa, N., Hasmawati, H., & Ulum, F. (2025). Penggunaan Aplikasi Quizwhizzer dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab. *FONDATIA*, 9(2), 352-367. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i2.5735>
- Nurhidayah, Siti, and Nurul Ngainin. 2025. "PENGEMBANGAN MEDIA BAHASA ARAB BERBASIS LAGU TEMA USROTII UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWA KELAS I DI MI NURUL HUDA KETAMBUL TUBAN". *At-Taksis: Jurnal Pendidikan Dasar PGMI STAI Sangatta* 2 (2):15-24. <https://doi.org/10.55799/attaksis.v2i2.667>.
- Qurratul Aini. EFEKTIVITAS VIDEO TIKTOK EDUKASI DALAM MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (Qurratul Aini , Trans.). (2025). *AL IMTIYAZ: Arabic Linguistics and International Methodology for the Tarbiyah of Arabic Journal*, 3(2), 84-93. <https://ejournal.iai-almuslimaceh.ac.id/IMTIYAZ/article/view/236>
- Uluum, D. C., Baroroh, R. U., Tiyara, T., & Umasugi, M. K. (2025). Inovasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 5(2), 194-203. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v5i2.863>
- Yulia, Y., & Ilmiani, A. M. (2024). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Kota Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(9), 4106-4109. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i9.1624>