

OPTIMALISASI MANAJEMEN KELAS BERBASIS KOLABORASI DOSEN DAN MAHASISWA DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENGANTAR STUDI ISLAM BAGI MAHASISWA PI SEMESTER 1

Annas Marzuqi¹, Moh. Agus Harisuddin Masrof², Moh. Irmawan Jauhari³

Universitas Islam Tribakti Kediri ^{1,2,3}

Email: marzuqiannaz@gmail.com¹, harisuddinmasrof@gmail.com², irmawanj@gmail.com³

Informasi	Abstract
Volume : 2 Nomor : 11 Bulan : November Tahun : 2025 E-ISSN : 3062-9624	<i>Education is a strategic process largely determined by the quality of educators in designing, managing, and guiding the learning process. This study aims to analyze the optimization of classroom management through collaboration between lecturers and students to improve the effectiveness of Introductory Islamic Studies learning for first-semester students in the islamic psychology Education (PI) Study Program at Tribakti Islamic University. The need for participatory and adaptive classroom management is crucial given the characteristics of today's generation of students who demand more dialogic interactions. Using a descriptive-qualitative approach through observation, interviews, and documentation, this study found that collaborative-based classroom management can create a more interactive and conducive learning environment and increase student motivation and discipline. This collaboration also strengthens learning responsibility and improves two-way communication, resulting in increased understanding of the Introductory Islamic Studies material. This demonstrates that collaborative classroom management is an effective strategy for improving the quality of learning processes and outcomes in Islamic higher education institutions.</i> Keyword: Classroom Management, Learning Effectiveness, Introduction to Islamic Studies

Abstrak

Pendidikan merupakan proses strategis yang sangat ditentukan oleh kualitas pendidik dalam merancang, mengelola, dan membimbing proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan menganalisis optimalisasi manajemen kelas melalui kolaborasi dosen dan mahasiswa dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Pengantar Studi Islam pada mahasiswa Program Studi Psikologi Islam (PI) semester 1 Universitas Islam Tribakti. Kebutuhan akan manajemen kelas yang partisipatif dan adaptif menjadi penting seiring karakteristik mahasiswa generasi kini yang menuntut interaksi lebih dialogis. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, penelitian ini menemukan bahwa manajemen kelas berbasis kolaborasi mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, kondusif, serta meningkatkan motivasi dan kedisiplinan mahasiswa. Kolaborasi tersebut juga memperkuat tanggung jawab belajar dan memperbaiki komunikasi dua arah, sehingga berdampak pada meningkatnya pemahaman materi Pengantar Studi Islam. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen kelas kolaboratif merupakan strategi efektif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di perguruan tinggi keislaman.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Efektivitas Pembelajaran, Pengantar Studi Islam

A. PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses yang kompleks dan berkelanjutan, yang melibatkan interaksi antara pendidik, peserta didik, materi pembelajaran, serta lingkungan belajar.¹ Keberhasilan proses pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kurikulum atau metode mengajar, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidik dalam mengelola kelas secara efektif. Manajemen kelas menjadi komponen fundamental dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif, produktif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi. Dalam konteks pendidikan tinggi, tanggung jawab pengelolaan kelas tidak lagi sepenuhnya berada pada dosen, tetapi menuntut adanya partisipasi aktif mahasiswa sebagai subjek belajar yang mandiri.²

Mata kuliah Pengantar Studi Islam merupakan salah satu mata kuliah dasar di Program Studi Psikologi Islam (PI) yang memiliki peran strategis dalam memberikan fondasi keilmuan dan nilai-nilai keislaman kepada mahasiswa. Pembelajaran mata kuliah ini idealnya tidak hanya berfokus pada penyampaian konsep, tetapi juga pada internalisasi nilai, penguatan sikap kritis, dan pemahaman kontekstual terhadap ajaran Islam. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan mampu memfasilitasi proses konstruksi pengetahuan secara aktif oleh mahasiswa.

Namun, realitas pembelajaran di perguruan tinggi menunjukkan bahwa tantangan dalam manajemen kelas semakin meningkat. Mahasiswa generasi saat ini memiliki karakteristik yang berbeda dari generasi sebelumnya. Mereka lebih terbuka, aktif, memiliki preferensi belajar yang variatif, serta menuntut pembelajaran yang kolaboratif dan relevan dengan kehidupan nyata. Ketidaksesuaian antara model pengajaran tradisional yang bersifat satu arah dengan karakteristik mahasiswa modern sering kali menghambat efektivitas pembelajaran.³ Kelas-kelas yang tidak dikelola secara baik cenderung menimbulkan kejenuhan, rendahnya motivasi, minimnya partisipasi, serta lemahnya kedisiplinan akademik.

Dalam konteks tersebut, manajemen kelas berbasis kolaborasi antara dosen dan mahasiswa menjadi salah satu pendekatan inovatif yang dapat diimplementasikan. Kolaborasi

¹ Acep Rahmat Aldi Nurmansyah and Rida Annisa Adelia Andriyani, 'HAKIKAT DAN DINAMIKA MANAJEMEN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS PENDIDIKAN MODERN YANG KOMPLEKS | Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara', 22 January 2025, <https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/2351>.

² Achmad Ardiansyah Dede Syukrillah Rifai and Aliya Izet Begovic Yahya, 'Optimalisasi Manajemen Kelas Untuk Membangun Lingkungan Belajar Yang Kondusif | ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan', 30 June 2025, <https://journal.iainhokseumawe.ac.id/index.php/itqan/article/view/4977>.

³ Muhammad Rianda, 'Perbandingan Efektivitas Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Tradisional Dan Modern Di Kabupaten Langkat | Edukatif', accessed 25 November 2025, <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif/article/view/819>.

bukan hanya dipahami sebagai kerja sama dalam aktivitas belajar, tetapi melibatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran.⁴ Dosen berperan sebagai fasilitator sekaligus mitra belajar, sedangkan mahasiswa diberikan ruang untuk menginisiasi ide, berdiskusi, memecahkan masalah, dan melakukan refleksi terhadap proses belajar mereka sendiri. Pendekatan ini selaras dengan teori konstruktivisme yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun melalui pengalaman aktif dan interaksi sosial.

Universitas Islam Tribakti sebagai lembaga pendidikan tinggi yang berorientasi pada pengembangan ilmu keislaman memiliki tanggung jawab untuk menciptakan model pembelajaran yang adaptif terhadap dinamika zaman.⁵ Pada Program Studi Psikologi Islam (PI) semester 1, mahasiswa yang baru memasuki lingkungan akademik perguruan tinggi membutuhkan bimbingan dan strategi manajemen kelas yang tepat.⁶ Kesulitan adaptasi, kurangnya pengalaman belajar mandiri, serta kecenderungan pasif dalam diskusi merupakan tantangan yang kerap ditemui dalam pembelajaran awal. Oleh karena itu, diperlukan upaya pengelolaan kelas yang tidak hanya menekankan struktur dan kedisiplinan, tetapi juga mendorong partisipasi dan kemandirian belajar.

Optimalisasi manajemen kelas berbasis kolaborasi diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran Pengantar Studi Islam. Melalui pendekatan ini, suasana kelas dapat dibangun menjadi lebih hidup, komunikatif, dan berorientasi pada pemecahan masalah. Keterlibatan aktif mahasiswa juga berpotensi untuk meningkatkan pemahaman materi, menumbuhkan rasa tanggung jawab, memperkuat keterampilan komunikasi, serta menciptakan hubungan pedagogis yang lebih sehat antara dosen dan mahasiswa.⁷ Penelitian ini berfokus untuk menganalisis bagaimana optimalisasi manajemen kelas berbasis kolaborasi dapat diterapkan dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran Pengantar Studi Islam bagi mahasiswa PI semester 1 di Universitas Islam Tribakti.

⁴ Izwita Dewi Ki Hajar Dewantara and Hasratuddin Siregar Anjelly Agustia, 'Implementasi Case Method Berbasis Pembelajaran Proyek Kolaboratif Terhadap Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan Matematika | Dewi | Teorema: Teori Dan Riset Matematika', accessed 25 November 2025, <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/16341>.

⁵ Observasi, Universitas Islam Tribakti, 20 Oktober 2025

⁶ Observasi, Universitas Islam Tribakti, 28 Oktober 2025

⁷ Suharyani Rofik Jalal Rosyanafi and Budi Purwoko, 'Rekonstruksi Pendekatan Andragogi Dan Pedagogi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa | Transformasi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal', 15 September 2025, <https://ojspanel.undikma.ac.id/index.php/transformasi/article/view/16361>.

B. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, digunakan metode deskriptif-kualitatif dengan pendekatan studi kasus.⁸ Pendekatan yang digunakan bertujuan untuk menganalisis situasi yang berhubungan dengan peristiwa atau kejadian tertentu, seperti Optimalisasi Manajemen Kelas Berbasis Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi di universitas islam tribakti. Hasil penelitian digunakan untuk mengidentifikasi tantangan, strategi dan dampak Optimalisasi Manajemen Kelas Berbasis Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran dengan tujuan memberikan pemahaman yang lebih mendalam terkait masalah ini,serta merumuskan rekomendasi yang tepat untuk mengatasinya. Selanjutnya, data yang telah disaring disajikan dalam bentuk deskripsi yang sistematis. Pendekatan ini, memastikan bahwa analisis yang dilakukan secara terstruktur dan mendalam.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Tantangan Manajemen Kelas pada Mata Kuliah PSI Semester 1

Manajemen kelas pada pendidikan tinggi, khususnya dalam konteks mata kuliah Pengantar Studi Islam (PSI), memegang peranan penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan bermakna. Di Universitas Islam Tribakti, tantangan manajemen kelas pada mahasiswa semester 1 cenderung lebih kompleks karena mahasiswa berada pada fase awal adaptasi terhadap lingkungan akademik yang berbeda dari jenjang pendidikan sebelumnya. Perubahan dari sistem pembelajaran sekolah menengah menuju kultur akademik perguruan tinggi menuntut penyesuaian yang signifikan, baik dari sisi kemampuan belajar mandiri, kedisiplinan, maupun keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.⁹

Salah satu tantangan yang menonjol adalah rendahnya kesiapan akademik mahasiswa baru. Banyak mahasiswa semester 1 PI yang belum familiar dengan literatur keislaman akademis, metode pembelajaran berbasis diskusi, maupun tuntutan membaca kritis yang

⁸ Nyangfah Nisa Septiana Shaleh and Zulfatul Khoiriyah, 'METODE PENELITIAN STUDI KASUS DALAM PENDEKATAN KUALITATIF | Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang', 31 December 2024, <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/5181>.

⁹ Juwita Adelia Salito, 'IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH | Jurnal Akuntansi, Manajemen Dan Ilmu Pendidikan', 18 June 2025, <https://journal.yapakama.com/index.php/JAMED/article/view/271>.

menjadi bagian integral dari studi Islam di tingkat perguruan tinggi.¹⁰ Kondisi ini sering kali menyebabkan mahasiswa kurang responsif terhadap penugasan, mengalami kesulitan memahami konsep dasar, serta tidak mampu mengaitkan materi dengan konteks kehidupan kontemporer. Kesiapan belajar yang rendah ini berdampak langsung pada efektivitas manajemen kelas karena dosen harus memberikan penjelasan lebih panjang dan repetitif, sehingga mengurangi alokasi waktu untuk pendalaman materi.

Kurangnya partisipasi mahasiswa dalam dinamika kelas juga menjadi tantangan penting. Dalam beberapa sesi pembelajaran di Universitas Islam Tribakti, mahasiswa semester awal sering menunjukkan kecenderungan pasif, baik karena rasa kurang percaya diri, kebiasaan belajar yang masih *teacher-centered*, maupun keterbatasan kemampuan menyampaikan argumen secara akademik.¹¹ Minimnya keberanian untuk berdiskusi, bertanya, atau menanggapi pendapat teman membuat pembelajaran berjalan satu arah dan kurang interaktif. Dosen menghadapi hambatan dalam menciptakan atmosfer kelas yang dialogis apabila partisipasi mahasiswa tidak berkembang secara optimal.¹²

Tantangan berikutnya adalah keragaman latar belakang pendidikan mahasiswa. Fakultas Psikologi Islam di Universitas Islam Tribakti menerima mahasiswa dari berbagai jenis sekolah seperti MA, SMA, hingga SMK. Perbedaan kemampuan membaca teks keislaman, pengalaman mengikuti kajian keagamaan, serta variasi dalam kapasitas berpikir kritis menciptakan komposisi kelas yang sangat beragam. Dosen perlu menyesuaikan strategi mengajar agar dapat mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan kemampuan yang berbeda-beda, namun tanpa mengabaikan standar akademik mata kuliah PSI.¹³

Selain itu, aspek kedisiplinan dan budaya akademik masih menjadi persoalan pada mahasiswa semester 1. Mahasiswa sering kali belum terbiasa dengan tuntutan ketepatan waktu, kehadiran, dan keteraturan dalam memenuhi tugas. Sikap kurang disiplin dapat mengganggu ritme pembelajaran dan menyulitkan dosen dalam menjaga fokus serta

¹⁰ Wakib Kurniawan Bahrudin Yusuf Zen and Titik Sriwahyuni, 'Revitalisasi Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi: Membangun Mahasiswa Yang Intelektual Dan Spiritual | Reflection : Islamic Education Journal', 7 May 2025, <https://ejournal.aripafi.or.id/index.php/Reflection/article/view/835>.

¹¹ Kyana Listia Octora Khalimatus Sangdiyah and Elin Maulida Rahmawati Ai Nurasih, 'Analisis Gaya Belajar Visual Dan Auditori Terhadap Motivasi Belajar Di SMP Negeri 1 Gregeg | COUNSELIVE: Life Counseling Journal', 30 July 2025, <https://www.journal.unucirebon.ac.id/index.php/counselive/article/view/1575>.

¹² Asafila Eva Latipah and Radino, 'IMPLEMENTASI METODE PRESENTASI INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN | Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar', 7 June 2025, <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/25996>.

¹³ Albertos Damni, 'Menuju Strategi Pengajaran Yang Efektif: Wawasan Dari Persepsi Dan Pengalaman Mahasiswa | Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati', 10 December 2024, <https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/article/view/157>.

dinamika kelas.¹⁴ Kondisi ini menuntut dosen untuk melakukan penguatan regulasi kelas dan supervisi yang konsisten, yang terkadang menyita waktu dan energi yang seharusnya digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

Keseluruhan tantangan tersebut menunjukkan bahwa manajemen kelas pada mata kuliah PSI semester 1 di Universitas Islam Tribakti membutuhkan pendekatan yang tidak hanya berorientasi pada pengendalian kelas, tetapi juga pada pembentukan budaya akademik yang kuat. Dosen dituntut untuk menerapkan strategi pengelolaan kelas yang inovatif, kolaboratif, dan responsif terhadap karakteristik mahasiswa baru.¹⁵ Dengan demikian, tantangan-tantangan yang ada dapat diatasi secara sistematis untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Pengantar Studi Islam di lingkungan kampus.

2. Strategi Optimalisasi Manajemen Kelas Berbasis Kolaborasi

Optimalisasi manajemen kelas merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama pada mata kuliah dasar seperti Pengantar Studi Islam yang menjadi fondasi akademik bagi mahasiswa semester awal. Di Universitas Islam Tribakti, penerapan manajemen kelas berbasis kolaborasi menjadi pendekatan yang semakin relevan untuk mengatasi berbagai tantangan pembelajaran serta memenuhi kebutuhan mahasiswa generasi saat ini yang cenderung lebih aktif, kritis, dan berorientasi pada interaksi. Pendekatan ini menempatkan dosen dan mahasiswa sebagai mitra dalam proses pembelajaran, bukan sekadar relasi hierarkis antara pengajar dan peserta didik.

a. Perencanaan pembelajaran yang partisipatif

Dosen tidak lagi menjadi satu-satunya pihak yang menentukan struktur, dinamika, maupun aturan kelas, tetapi melibatkan mahasiswa dalam proses perumusan kesepakatan kelas (*learning agreement*). Melalui dialog terbuka pada awal pertemuan, mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan harapan, kebutuhan, serta hambatan belajar yang mungkin mereka hadapi.¹⁶ Upaya ini berfungsi tidak hanya untuk membangun rasa memiliki terhadap proses pembelajaran, tetapi juga untuk menumbuhkan tanggung jawab kolektif dalam menjaga suasana kelas yang kondusif.

¹⁴ Moch. Yaziidul Khoiri Ahmad Saifudin, 'Dinamika Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan Islam | JIEM: Journal Of Islamic Education and Management', 7 February 2024, <https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/jiem/article/view/523>.

¹⁵ Nur Wahyuni Sintia Siallagan, 'THE TEACHER'S ROLE IN MANAGING THE CLASS WITH AN INNOVATIVE APPROACH | REKOGNISI: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan (E-ISSN 2599-2260)', 1 December 2023, <https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/view/179>.

¹⁶ Agripa Parata Manalu Trisnawati Hutagalung et al., 'Berani Berbicara Dan Menjadi Pembicara: Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dengan Percaya Diri Untuk Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Di Universitas Negeri Medan | Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati', 25 December 2024, <https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/article/view/268>.

b. Penerapan metode pembelajaran berbasis interaksi

Struktur pembelajaran yang bersifat dialogis seperti diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, *problem-based learning*, hingga presentasi kolaboratif memungkinkan mahasiswa berperan aktif dalam memproses pengetahuan, mengemukakan pendapat, dan menanggapi pandangan teman sekelas. Dalam konteks Universitas Islam Tribakti, metode interaktif ini juga mendukung terciptanya pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mahasiswa yang berasal dari berbagai latar belakang pendidikan serta memiliki kemampuan pemahaman keislaman yang beragam.

c. Penciptaan komunikasi dua arah yang konstruktif

Dosen perlu mengembangkan pola komunikasi yang terbuka, empatik, dan dialogis, sehingga mahasiswa merasa dihargai serta terdorong untuk berpartisipasi aktif. Komunikasi ini juga mencakup pemberian umpan balik yang teratur, baik terhadap proses maupun hasil belajar mahasiswa, sehingga mereka memiliki panduan yang jelas untuk melakukan perbaikan. Melalui komunikasi yang sehat, hubungan pedagogis antara dosen dan mahasiswa dapat berkembang secara lebih egaliter dan mendukung lingkungan belajar yang produktif.¹⁷

d. Penguatan disiplin akademik berbasis kesepakatan bersama.

Manajemen kelas kolaboratif tidak berarti menghilangkan struktur atau aturan, tetapi justru menempatkan mahasiswa sebagai pihak yang turut merumuskan mekanisme kedisiplinan. Misalnya, ketepatan waktu, penyelesaian tugas, dan etika diskusi dapat dibangun melalui sistem komitmen yang disepakati bersama. Pendekatan ini lebih efektif dalam membangun kedisiplinan internal, karena mahasiswa merasa terlibat dalam proses pembentukannya.

Secara keseluruhan, strategi optimalisasi manajemen kelas berbasis kolaborasi di Universitas Islam Tribakti berpotensi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih hidup, demokratis, dan berorientasi pada pengembangan keterampilan akademik mahasiswa. Pendekatan ini tidak hanya memperkuat interaksi antara dosen dan mahasiswa, tetapi juga mendorong terbentuknya budaya belajar yang reflektif, bertanggung jawab, dan adaptif. Dengan demikian, manajemen kelas kolaboratif dapat menjadi model efektif dalam

¹⁷ Muhammad Sadri, 'Kompetensi Pedagogik Dosen Dan Prestasi Akademik Mahasiswa | Sadri | LIABILITIES (JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI)', accessed 25 November 2025, <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/LIAB/article/view/3696>.

meningkatkan kualitas pembelajaran Pengantar Studi Islam maupun mata kuliah lainnya, seiring dengan tuntutan perkembangan pendidikan tinggi keislaman di era modern.¹⁸

3. Dampak Implementasi Kolaboratif terhadap Efektivitas Pembelajaran

Penerapan manajemen kelas berbasis kolaborasi di Universitas Islam Tribakti memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan efektivitas pembelajaran, khususnya pada mata kuliah dasar seperti Pengantar Studi Islam. Model kolaboratif yang menekankan keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pengelolaan kelas terbukti mampu mengubah dinamika pembelajaran dari pola tradisional yang teacher-centered menuju lingkungan akademik yang lebih interaktif, dialogis, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi.¹⁹ Perubahan ini tidak hanya dirasakan dalam aspek proses pembelajaran, tetapi juga berdampak langsung pada hasil belajar dan perkembangan karakter akademik mahasiswa.

Salah satu dampak paling menonjol dari pendekatan kolaboratif adalah meningkatnya partisipasi aktif mahasiswa. Dengan memberi ruang bagi mahasiswa untuk terlibat dalam penyusunan aturan kelas, penentuan metode diskusi, hingga pengorganisasian aktivitas kelompok, mahasiswa merasa memiliki tanggung jawab yang lebih besar terhadap jalannya perkuliahan. Rasa memiliki ini menumbuhkan keberanian untuk bertanya, berpendapat, dan terlibat dalam dialog ilmiah. Di Universitas Islam Tribakti, perubahan ini terlihat dari meningkatnya intensitas diskusi, kualitas argumen, serta keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek.

Implementasi kolaboratif juga berdampak positif pada peningkatan motivasi dan kedisiplinan belajar. Ketika mahasiswa merasa suaranya diperhatikan dan perannya diakui, mereka menunjukkan komitmen yang lebih tinggi dalam mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas, dan mempersiapkan materi sebelum kelas berlangsung. Sistem kesepakatan kelas yang dibangun secara kolektif terbukti lebih efektif dalam membentuk disiplin internal dibandingkan model instruktif yang sepenuhnya ditentukan dosen. Mahasiswa semester awal yang sebelumnya cenderung pasif mulai menunjukkan perubahan perilaku akademik, seperti

¹⁸ Ifa Datuzuhriah Karoma and Abdullah Idi, 'Pengembangan Manajemen Mengajar Dalam Pendidikan Islam Di Era Pendidikan Modern | TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam', 27 June 2025, <https://ejournal.iaiqi.ac.id/index.php/taujih/article/view/1055>.

¹⁹ Mayyaza Nafilata Ike Ariany et al., 'INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DALAM KURIKULUM MERDEKA: MEWUJUDKAN KELAS YANG AKTIF, INKLUSIF, DAN BERPUSAT PADA SISWA | JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT', 30 June 2025, <https://www.ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jirs/article/view/5644>.

ketepatan waktu, kesiapan materi, dan konsistensi dalam menyelesaikan tanggung jawab kelompok.²⁰

Selain itu, pendekatan kolaboratif memberikan dampak pada peningkatan kualitas komunikasi akademik antara dosen dan mahasiswa. Hubungan pedagogis yang dibangun melalui interaksi dua arah meminimalkan jarak Psikologis dan mendorong terciptanya suasana kelas yang lebih inklusif.²¹ Mahasiswa merasa lebih nyaman dalam menyampaikan kesulitan belajar, penerimaan terhadap materi, maupun umpan balik terhadap metode perkuliahan. Bagi dosen, komunikasi yang terbuka memungkinkan pengambilan keputusan instruksional yang lebih tepat dan responsif terhadap kebutuhan aktual mahasiswa.

Secara keseluruhan, dampak implementasi manajemen kelas kolaboratif menunjukkan bahwa model ini mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran pada berbagai aspek, mulai dari motivasi belajar, kualitas interaksi, kedisiplinan, hingga pencapaian akademik. Pendekatan ini tidak hanya menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan karakter akademik mahasiswa yang mandiri, kritis, dan bertanggung jawab. Dengan demikian, manajemen kelas kolaboratif layak dijadikan strategi utama dalam pengembangan kualitas pembelajaran di Universitas Islam Tribakti, terutama dalam menghadapi tantangan dinamika pendidikan tinggi di era modern.

D. KESIMPULAN

Manajemen kelas pada mata kuliah Pengantar Studi Islam (PSI) semester 1 di Universitas Islam Tribakti dihadapkan pada sejumlah tantangan, mulai dari rendahnya kesiapan akademik mahasiswa baru, minimnya partisipasi dalam diskusi, keragaman latar belakang pendidikan, hingga lemahnya budaya disiplin dan etika akademik, yang muncul karena mahasiswa berada pada fase transisi dari pola pembelajaran sekolah menengah menuju kultur akademik perguruan tinggi yang menuntut kemandirian, berpikir kritis, dan partisipasi aktif. Untuk mengatasi tantangan tersebut, diterapkan strategi manajemen kelas berbasis kolaborasi yang menempatkan dosen dan mahasiswa sebagai mitra dalam proses pembelajaran melalui perencanaan partisipatif, metode interaktif, komunikasi dua arah yang konstruktif, serta penguatan disiplin akademik berbasis kesepakatan bersama, sehingga terbentuk rasa memiliki dan tanggung jawab bersama dalam dinamika kelas yang lebih hidup

²⁰ Ahsan Fariz Asih Purwandari Wahyoe Puspita and Lisna Anisa Fitriana, 'Strategi Coping Mahasiswa Semester Akhir Dalam Menghadapi Stres Akademik: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia | Jurnal Skolastik Keperawatan', 30 May 2025, <https://jurnal.unai.edu/index.php/jsk/article/view/4034>.

²¹ MUHAMMAD YAZID, 'Filsafat Islam Sebagai Landasan Pedagogi: | Jurnal Man-Anaa', 28 June 2025, <https://e-journal.staimaswonogiri.ac.id/index.php/man-anaa/article/view/225>.

dan demokratis. Implementasi pendekatan ini berdampak signifikan terhadap efektivitas pembelajaran, di mana mahasiswa menunjukkan peningkatan partisipasi, motivasi, kedisiplinan, serta kemampuan komunikasi akademik, sementara dosen dapat lebih memahami kebutuhan belajar mahasiswa dan menyesuaikan strategi pengajaran secara tepat, sehingga secara keseluruhan menciptakan suasana belajar yang interaktif, inklusif, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PSI di Universitas Islam Tribakti.

1. Saran

Pertama, dosen perlu terus meningkatkan keterampilan pedagogik dan komunikasi interpersonal agar mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, terbuka, dan mendorong partisipasi aktif mahasiswa.

Kedua, mahasiswa diharapkan lebih proaktif dalam proses pembelajaran dengan meningkatkan kesiapan akademik, keberanian berpendapat, serta komitmen terhadap aturan dan etika akademik yang telah disepakati bersama.

Ketiga, institusi perlu menyediakan dukungan berupa pelatihan, fasilitas pembelajaran interaktif, dan kebijakan akademik yang mendukung penerapan model kolaboratif, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal.

Keempat, diperlukan evaluasi berkelanjutan terhadap implementasi manajemen kelas kolaboratif untuk mengidentifikasi kendala serta mengembangkan inovasi pembelajaran yang lebih efektif. Dengan upaya bersama antara dosen, mahasiswa, dan institusi, diharapkan efektivitas pembelajaran Pengantar Studi Islam dapat meningkat secara signifikan dan menciptakan lingkungan akademik yang lebih produktif, inklusif, dan berkualitas.

E. DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Saifudin, Moch. Yaziidul Khoiri. 'Dinamika Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Pada Lembaga Pendidikan Islam | JIEM: Journal Of Islamic Education and Management'. 7 February 2024.

<https://ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id/index.php/jiem/article/view/523>.

Albertos Damni. 'Menuju Strategi Pengajaran Yang Efektif: Wawasan Dari Persepsi Dan Pengalaman Mahasiswa | Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati'. 10 December 2024.

<https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/article/view/157>.

Aldi Nurmansyah, Acep Rahmat, and Rida Annisa Adelia Andriyani. 'HAKIKAT DAN DINAMIKA

MANAJEMEN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS PENDIDIKAN MODERN YANG KOMPLEKS | Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara'. 22 January 2025. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/2351>.

Asih Purwandari Wahyoe Puspita, Ahsan Fariz, and Lisna Anisa Fitriana. 'Strategi Coping Mahasiswa Semester Akhir Dalam Menghadapi Stres Akademik: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia | Jurnal Skolastik Keperawatan'. 30 May 2025. <https://jurnal.unai.edu/index.php/jsk/article/view/4034>.

Bahrudin Yusuf Zen, Wakib Kurniawan, and Titik Sriwahyuni. 'Revitalisasi Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi: Membangun Mahasiswa Yang Intelektual Dan Spiritual | Reflection : Islamic Education Journal'. 7 May 2025. <https://ejournal.aripafi.or.id/index.php/Reflection/article/view/835>.

Dede Syukrillah Rifai, Achmad Ardiansyah, and Aliya Izet Begovic Yahya. 'Optimalisasi Manajemen Kelas Untuk Membangun Lingkungan Belajar Yang Kondusif | ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan'. 30 June 2025. <https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/itqan/article/view/4977>.

Eva Latipah, Asafila, and Radino. 'IMPLMENTASI METODE PRESENTASI INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN | Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar'. 7 June 2025. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/25996>.

Ike Ariany, Mayyaza Nafilata, Rifdatul Andini Devi Septiandini, and Suyuti Suyuti. 'INTEGRASI COOPERATIVE LEARNING DALAM KURIKULUM MERDEKA: MEWUJUDKAN KELAS YANG AKTIF, INKLUSIF, DAN BERPUSAT PADA SISWA | JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT'. 30 June 2025. <https://www.ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jirs/article/view/5644>.

Karoma, Ifa Datuzuhriah, and Abdullah Idi. 'Pengembangan Manajemen Mengajar Dalam Pendidikan Islam Di Era Pendidikan Modern | TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam'. 27 June 2025. <https://ejournal.iaiqi.ac.id/index.php/taujih/article/view/1055>.

Khalimatus Sangdiyah, Kyana Listia Octora, and Elin Maulida Rahmawati Ai Nurasih. 'Analisis Gaya Belajar Visual Dan Auditori Terhadap Motivasi Belajar Di SMP Negeri 1 Greged | COUNSELIVE: Life Counseling Journal'. 30 July 2025. <https://www.journal.unucirebon.ac.id/index.php/counselive/article/view/1575>.

Ki Hajar Dewantara, Izwita Dewi, and Hasratuddin Siregar Anjelly Agustia. 'Implementasi Case Method Berbasis Pembelajaran Proyek Kolaboratif Terhadap Kemampuan Kolaborasi

- Mahasiswa Pendidikan Matematika | Dewi | Teorema: Teori Dan Riset Matematika'. Accessed 25 November 2025. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/16341>.
- Muhammad Rianda. 'Perbandingan Efektivitas Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Tradisional Dan Modern Di Kabupaten Langkat | Edukatif'. Accessed 25 November 2025. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif/article/view/819>.
- Muhammad Sadri. 'Kompetensi Pedagogik Dosen Dan Prestasi Akademik Mahasiswa | Sadri | LIABILITIES (JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI)'. Accessed 25 November 2025. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/LIAB/article/view/3696>.
- MUHAMMAD YAZID. 'Filsafat Islam Sebagai Landasan Pedagogi: | Jurnal Man-Anaa'. 28 June 2025. <https://e-journal.staimaswonogiri.ac.id/index.php/man-anaa/article/view/225>.
- Observasi, Universitas Islam Tribakti, 20 Oktober 2025
- Observasi, Universitas Islam Tribakti, 28 Oktober 2025
- Rofik Jalal Rosyanafi, Suharyani, and Budi Purwoko. 'Rekonstruksi Pendekatan Andragogi Dan Pedagogi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa | Transformasi : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal'. 15 September 2025. <https://ojspanel.undikma.ac.id/index.php/transformasi/article/view/16361>.
- Salito, Juwita Adelia. 'IMPLEMENTASI SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH | Jurnal Akuntansi, Manajemen Dan Ilmu Pendidikan'. 18 June 2025. <https://journal.yapakama.com/index.php/JAMED/article/view/271>.
- Shaleh, Nyangfah Nisa Septiana, and Zulfatul Khoiriyah. 'METODE PENELITIAN STUDI KASUS DALAM PENDEKATAN KUALITATIF | Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang'. 31 December 2024. <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/5181>.
- Sintia Siallagan, Nur Wahyuni. 'THE TEACHER'S ROLE IN MANAGING THE CLASS WITH AN INNOVATIVE APPROACH | REKOGNISI : Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan (E-ISSN 2599-2260)'. 1 December 2023. <https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/view/179>.
- Trisnawati Hutagalung, Agripa Parata Manalu, Joan Emanuella Sitorus Muhammad Harif Raudhatul Akmal, and Zaky Atila Cafriano Hutabarat. 'Berani Berbicara Dan Menjadi Pembicara: Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dengan Percaya Diri Untuk Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Di Universitas Negeri Medan | Jurnal Ilmu

Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati'. 25 December 2024.

<https://jurnal.pcmkramatjati.or.id/index.php/JIPMUKJT/article/view/268>.