

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TYPING MASTER DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGETIK SEPULUH JARI SISWA SMKN 25 JAKARTA

Muhammad Zein Pratama¹, Marsofiyati², Mayang Riyantie³

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia ^{1,2,3}

Email: muhammadzeinzein0@gmail.com¹, marsofiyati@unj.ac.id², mayang.riyantie@unj.ac.id³

Informasi	Abstract
Volume : 3 Nomor : 5 Bulan : Mei Tahun : 2026 E-ISSN : 3062-9624	<p><i>This study aims to examine the effect of Typing Master learning media and self-directed learning on students' ten-finger typing skills at SMKN 25 Jakarta. This research employed a quantitative approach with a causal associative design. The population consisted of 72 eleventh-grade Office Management students, all of whom were selected as the sample using a saturated sampling technique. Data were collected through questionnaires to measure Typing Master learning media and self-directed learning, as well as documentation of students' ten-finger typing skill scores. Data analysis techniques included validity and reliability tests, classical assumption tests, multiple linear regression analysis, and hypothesis testing. The results reveal that Typing Master learning media has a positive and significant effect on ten-finger typing skills, self-directed learning also has a positive and significant effect, and both variables simultaneously have a significant effect on students' typing skills. These findings indicate that interactive application-based learning media enhance the effectiveness of skill practice, while self-directed learning encourages consistency and intensity in students' practice. The novelty of this study lies in the simultaneous examination of Typing Master learning media and self-directed learning within the vocational high school context. The implications of this study contribute to the development of technology-based learning and the strengthening of self-directed learning to improve students' vocational skills.</i></p> <p>Keyword: learning media, Typing Master, self-directed learning, ten-finger typing skills</p> <p>Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa SMKN 25 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif kausal. Populasi penelitian berjumlah 72 siswa kelas XI Manajemen Perkantoran yang seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik sampel jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengukur variabel media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar, serta dokumentasi nilai keterampilan mengetik sepuluh jari siswa. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, serta uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Typing Master berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari, kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari, serta kedua variabel secara simultan berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengetik siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis aplikasi yang interaktif mampu meningkatkan efektivitas latihan keterampilan, sedangkan kemandirian belajar berperan dalam mendorong konsistensi dan intensitas latihan siswa. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengujian simultan antara media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar pada konteks pendidikan vokasional tingkat SMK. Implikasi penelitian ini memberikan kontribusi terhadap</p>

pengembangan pembelajaran berbasis teknologi serta penguatan kemandirian belajar guna meningkatkan keterampilan vokasional siswa.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Typing Master, Kemandirian Belajar, Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari*

A. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya pada pendidikan vokasional yang menuntut kesiapan kerja peserta didik secara langsung. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai institusi yang berorientasi pada dunia kerja memiliki tanggung jawab untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara teoretis, tetapi juga memiliki keterampilan praktis yang relevan dengan kebutuhan industri (Santika et al. 2023). Salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam bidang administrasi perkantoran adalah keterampilan mengetik sepuluh jari, yang berperan dalam meningkatkan efisiensi dan produktivitas kerja dalam pengolahan dokumen (Dharma et al. 2024). Keterampilan ini mencakup aspek kecepatan, ketepatan, dan konsistensi dalam pengetikan, sehingga menjadi kompetensi esensial bagi siswa SMK. Namun demikian, hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih memiliki keterampilan mengetik yang rendah, ditandai dengan kecepatan di bawah standar dan tingkat kesalahan yang tinggi.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran keterampilan mengetik belum berjalan secara optimal. Salah satu faktor yang memengaruhi adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan kurang memberikan umpan balik langsung kepada siswa (Wulandari et al. 2023). Penggunaan aplikasi umum seperti pengolah kata cenderung tidak dirancang khusus untuk melatih keterampilan mengetik secara sistematis. Sebaliknya, media pembelajaran berbasis aplikasi seperti Typing Master menawarkan fitur latihan terstruktur, umpan balik instan, serta evaluasi berbasis kinerja yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran (Yuliandita dan Rahmi 2024). Selain faktor eksternal, faktor internal seperti kemandirian belajar juga memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai keterampilan mengetik. Kemandirian belajar memungkinkan siswa untuk mengatur, mengontrol, dan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri (Rohmatin dan Sudarwanto 2025).

Sejumlah penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan mengetik (Fahrozi 2025; Khanzaa dan Tusyanah 2025). Selain itu, kemandirian belajar juga terbukti

berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa (Maryam et al. 2025). Namun demikian, penelitian yang mengkaji secara simultan pengaruh media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari pada siswa SMK masih terbatas. Sebagian besar penelitian hanya berfokus pada satu variabel atau dilakukan pada konteks pendidikan yang berbeda. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut, permasalahan penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan mengenai apakah media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media pembelajaran Typing Master terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari, menganalisis pengaruh kemandirian belajar terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari, serta menganalisis pengaruh kedua variabel tersebut secara simultan terhadap keterampilan mengetik siswa.

Penelitian ini memiliki signifikansi baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian mengenai faktor-faktor yang memengaruhi keterampilan vokasional siswa, khususnya dalam konteks penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan kemandirian belajar. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan sekolah dalam mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang efektif serta mendorong penguatan kemandirian belajar siswa. Dengan demikian, identifikasi masalah dan perumusan tujuan penelitian menjadi langkah penting untuk memastikan arah penelitian yang jelas dan relevan dalam menjawab kebutuhan pendidikan vokasional saat ini.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif kausal, yang bertujuan untuk menganalisis hubungan sebab-akibat antara variabel independen dan variabel dependen. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada pengujian hipotesis melalui analisis data numerik yang diolah secara statistik (Sugiyono 2022). Desain asosiatif kausal digunakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Typing Master (X1) dan kemandirian belajar (X2) terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa (Y).

Penelitian dilaksanakan di SMKN 25 Jakarta dengan subjek penelitian siswa kelas XI Manajemen Perkantoran. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 72 siswa, yang seluruhnya

dijadikan sampel menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik ini digunakan karena jumlah populasi relatif kecil sehingga seluruh anggota populasi dapat dijadikan sebagai sampel penelitian. Dengan demikian, penelitian ini menggunakan total sampling untuk memperoleh gambaran yang lebih representatif terhadap kondisi populasi yang diteliti.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Kuesioner digunakan untuk mengukur variabel media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar dengan menggunakan skala Likert lima tingkat, sedangkan data keterampilan mengetik sepuluh jari diperoleh melalui dokumentasi nilai praktik siswa yang diukur dalam satuan kecepatan mengetik (KPM). Instrumen penelitian dikembangkan berdasarkan indikator masing-masing variabel yang telah disesuaikan dengan kajian teori dan penelitian terdahulu.

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen kuesioner diuji melalui uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan bahwa instrumen tersebut layak digunakan. Uji validitas dilakukan dengan melihat nilai korelasi antara skor item dengan skor total, sedangkan uji reliabilitas dilakukan menggunakan koefisien Cronbach's Alpha. Instrumen dinyatakan valid dan reliabel apabila memenuhi kriteria yang telah ditetapkan dalam analisis statistik (Ghozali 2021).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis statistik deskriptif dan inferensial. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan karakteristik data penelitian, sedangkan analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Uji asumsi klasik yang dilakukan meliputi uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinearitas sebagai syarat dalam analisis regresi linear berganda. Selanjutnya, analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen, baik secara parsial maupun simultan (Ghozali 2021).

Pengujian hipotesis dilakukan melalui uji t untuk mengetahui pengaruh secara parsial dan uji F untuk mengetahui pengaruh secara simultan, dengan tingkat signifikansi sebesar 0,05. Selain itu, koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen. Seluruh proses analisis data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak statistik.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan analisis statistik deskriptif, diperoleh gambaran variabel penelitian sebagai berikut: variabel keterampilan mengetik sepuluh jari (Y) memiliki nilai rata-rata 43,21 KPM. Hasil uji validitas menunjukkan seluruh butir instrumen valid (r hitung > 0,232), dan hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha untuk X1 dan X2 berada di atas 0,60 sehingga instrumen dinyatakan reliabel.

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Media Pembelajaran <i>Typing</i> <i>Master</i>	72	26.00	48.00	36.6806	5.55339
Kemandirian Belajar	72	19.00	41.00	30.2917	4.87430
Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari	72	25.00	62.00	43.2083	9.12656
Valid N (listwise)	72				

Uji Asumsi Klasik

Uji Normalitas

Berdasarkan hasil uji normalitas yang dilakukan, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.200 yang lebih besar dari 0.05. Hal ini menunjukkan bahwa data penelitian terdistribusi secara normal, sebagaimana disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.14570653
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.052
	Negative	-.044
Test Statistic		.052
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		0.200

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Multikolonieritas

Berdasarkan hasil uji multikolinearitas, diketahui bahwa model regresi tidak mengalami gejala multikolinearitas karena nilai Tolerance > 0,10 dan nilai VIF < 10. Dengan demikian,

asumsi non-multikolinieritas telah terpenuhi dan model regresi layak digunakan, sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 3. Hasil Uji Multikolonieritas

Model	Coefficients ^a						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-3.860	7.183		-.537	.593		
Media Pembelajaran <i>Typing Master</i>	.682	.158	.415	4.319	<.001	.961	1.040
Kemandirian Belajar	.727	.180	.389	4.041	<.001	.961	1.040

a. Dependent Variable: Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari

Uji Heterokedastisitas

Berdasarkan hasil uji Glejser, diketahui bahwa nilai signifikansi masing-masing variabel lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak mengalami heteroskedastisitas dan asumsi homoskedastisitas telah terpenuhi, sebagaimana disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Uji Heterokedastisitas

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.698	4.089		.171	.865
Media Pembelajaran <i>Typing Master</i>	.039	.090	.052	.431	.668
Kemandirian Belajar	.121	.102	.144	1.185	.240

a. Dependent Variable: Abs_RES

Uji Regresi Linear Berganda

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda, diperoleh persamaan $\hat{Y} = -3,860 + 0,682X_1 + 0,727X_2$ yang menunjukkan bahwa media pembelajaran *Typing Master* (X1) dan kemandirian belajar (X2) memiliki arah pengaruh positif terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari (Y), di mana setiap peningkatan masing-masing variabel akan meningkatkan keterampilan mengetik siswa.

Tabel 5. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Coefficients ^a	
---------------------------	--

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	-3.860	7.183			-.537	.593
Media Pembelajaran <i>Typing Master</i>	.682	.158	.415		4.319	<.001
Kemandirian Belajar	.727	.180	.389		4.041	<.001

a. Dependent Variable: Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari

Uji Parsial (Uji T)

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji parsial (uji t), kedua variabel tersebut terbukti berpengaruh secara signifikan, dengan nilai t hitung media pembelajaran *Typing Master* sebesar 4,319 dan kemandirian belajar sebesar 4,041, yang keduanya lebih besar dari t tabel (1,995) serta memiliki nilai signifikansi < 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa baik secara model regresi maupun secara parsial, media pembelajaran *Typing Master* dan kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa kelas XI Manajemen Perkantoran SMKN 25 Jakarta.

Uji Simultan (Uji F)

Hasil uji F menunjukkan F hitung (21,779) > F tabel (3,130) dengan signifikansi <0,001 < 0,05, sehingga H3 diterima. Artinya media pembelajaran *Typing Master* dan kemandirian belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa.

Tabel 6. Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2288.535	2	1144.268	21.779	<.001 ^b
	Residual	3625.340	69	52.541		
	Total	5913.875	71			

a. Dependent Variable: Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari

b. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar, Media Pembelajaran *Typing Master*

Uji Koefisien Determinasi (Uji R²)

Nilai R² sebesar 0,387 menunjukkan bahwa kedua variabel mampu menjelaskan 38,7% variasi keterampilan mengetik, sedangkan sisanya 61,3% dijelaskan variabel lain di luar model.

Tabel 7. Hasil Uji Koefisien Determinasi (Uji R²)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.622 ^a	.387	.369	7.24853

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar, Media Pembelajaran *Typing Master*

b. Dependent Variable: Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari

Pembahasan

Pengaruh positif media pembelajaran *Typing Master* sejalan dengan penelitian Fahrozi (2025) yang membuktikan bahwa penerapan media interaktif *Typing Master* secara signifikan meningkatkan efisiensi belajar mengetik siswa SMK, serta Yuliandita dan Rahmi (2024) yang menunjukkan bahwa *Typing Master* efektif meningkatkan minat belajar dan keterampilan mengetik sepuluh jari buta siswa. Umpan balik langsung yang diberikan aplikasi menciptakan siklus penguatan (reinforcement) yang mendorong siswa terus memperbaiki teknik mengetiknya.

Pengaruh positif kemandirian belajar sejalan dengan Pratiwi dan Tusyanah (2024) yang membuktikan bahwa kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan keyboarding. Siswa yang mandiri cenderung lebih aktif memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran untuk berlatih mengetik secara konsisten. Temuan ini memperkuat konsep faktor personal (Self-Regulated Learning) dalam Teori Kognitif Sosial Bandura.

Secara keseluruhan, temuan mengonfirmasi kerangka Triadic Reciprocal Causation dari Teori Kognitif Sosial Bandura. Media pembelajaran *Typing Master* merepresentasikan faktor lingkungan, kemandirian belajar merepresentasikan faktor personal, dan keterampilan mengetik sepuluh jari merupakan perilaku yang dihasilkan dari interaksi keduanya. Peningkatan keterampilan mengetik memerlukan sinergi antara penyediaan media pembelajaran yang efektif dan penguatan regulasi diri siswa secara bersamaan.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Typing Master* dan kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa SMKN 25 Jakarta. Secara parsial, media pembelajaran *Typing Master* berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan

mengetik sepuluh jari siswa. Selain itu, kemandirian belajar juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa. Secara simultan, kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengetik sepuluh jari siswa. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran keterampilan mengetik tidak hanya dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang tepat, tetapi juga oleh tingkat kemandirian belajar siswa.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Pertama, penelitian ini hanya dilakukan pada satu sekolah, yaitu SMKN 25 Jakarta, sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas pada konteks sekolah lain. Kedua, variabel yang diteliti dalam penelitian ini terbatas pada media pembelajaran Typing Master dan kemandirian belajar, sementara masih terdapat faktor lain yang berpotensi memengaruhi keterampilan mengetik sepuluh jari, seperti motivasi belajar, intensitas latihan, lingkungan belajar, serta dukungan fasilitas. Ketiga, data yang digunakan dalam penelitian ini sebagian besar diperoleh melalui kuesioner, sehingga memungkinkan adanya subjektivitas dalam jawaban responden.

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang ada, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut. Pertama, bagi guru dan pihak sekolah, disarankan untuk mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi seperti Typing Master dalam proses pembelajaran, serta memberikan waktu latihan yang lebih terstruktur dan berkelanjutan. Kedua, guru diharapkan dapat mendorong dan membimbing siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar, misalnya dengan memberikan tugas latihan mandiri atau program pembiasaan latihan mengetik di luar jam pelajaran. Ketiga, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menambahkan variabel lain yang relevan, memperluas lokasi penelitian, serta menggunakan metode penelitian yang lebih beragam, seperti eksperimen atau mixed methods, agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan mendalam.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A., Fenica, S. D., Aini, W., & Hidayat, A. F. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6.
- Ali, S., Moonti, U., & Yantu, I. (2022). Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango 1. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 08(2).

- Amril, M., Anwar, S., & Margolang, J. (2025). The effect of learning strategies and reflex movements on 10-finger typing skills of Medan aviation polytechnic cadets. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(3), 3988–4005. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i3.7426>
- Andrila, D., Dewi, S. F., Anwar, S., & Montessori, M. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Blended Learning. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(3).
- Ansani, & Samsir, H. M. (2022). Bandura' s Modeling Theory. *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2(7), 3067–3080. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/mudima.v2i7.692>
- Arian, A. R., & Satwika, Y. W. (2025). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Laki-Laki dan Perempuan di SMAN 22. *Observasi: Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 3(1), 294–305. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/observasi.v3i1.966>
- Astuti, Oktaviana, D., & Firdaus, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMP. *Media Pendidikan Matematika*, 10(1).
- Bariq, M. F., & Puspasari, D. (2025). Pengaruh Penggunaan Website Typing Club terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Mengetik Siswa di SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 1009–1017.
- Darmansah, T., Astika, L., Aisyahrani, A., Fatwa, M., & Yusuf, H. (2024). Peningkatan Layanan Administrasi Penunjang Kegiatan di Pendidikan Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 245–252.
- Dharma, B. A., Basuki, A., Churiah, M., & Sakdiyyah, D. A. (2024). Implementasi AI “Typing Speed Test” untuk membantu guru meningkatkan kemampuan mengetik siswa manajemen perkantoran. *Penamas: Journal of Community Service*, 4(2), 363–372. <https://doi.org/10.53088/penamas.v4i2.1173>
- Fahrozi, W., Ginting, E., Wahyuni, L., & ... (2025). Pengabdian Masyarakat: Penerapan Media Interaktif Typing Master Untuk Meningkatkan Efisiensi Belajar Mengetik Siswa SMK PAB 8. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkarya*, 4(03), 44–51.
- Falloa, D., Sogenb, M., Takenec, A., Huand, D., & Amhekae, A. (2022). Peningkatan Keterampilan Mengetik 10 Jari Pada Mahasiswa Jurusan Administrasi Bisnis. *Jurnal Pemimpin - Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1–5.
- Ficanysha, Y., & Neviyarni. (2021). Pembelajaran Keterampilan Motorik. *Edukatif : Jurnal Ilmu*

Pendidikan, 3(1), 66–74.

- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate (Program IBM SPSS) (10th ed.)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar (Survei di SMA Pelita Tiga Jakarta). *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(1), 416–423.
- Jaenali, J. (2021). PROMES SERIBU ATM Mewujudkan High Skill dalam Pembuatan Dokumen. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 15(2), 171–182. <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i2.10072>
- Khanzaa, D., & Tusyanah, T. (2025). The Influence of Typing Master, Learning Motivation, and Peer Influence on Keyboarding Skills of Office Administration Students 2020 at UNNES. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 13(20), 571–588.
- Khoiriyah, K., & Puspasari, D. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Drill melalui Typing Master untuk Meningkatkan Keterampilan Mengetik 10 Jari pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMK Krian 2 Sidoarjo. *Jurnal Edukasi*, 8(1), 6.
- Kristanti, N., Sahabuddin, E. S., & Makkasau, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Di SDN 137 Molelengku Kecamatan Wotu. *Pinisi Journal Of Education*, 1–12.
- Kurni, M., & Wulandari, S. (2021). Analisis Hasil Belajar Mengetik Sistem 10 Jari Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMK Ketintang Surabaya. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(3), 314–320. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n3.p314-320>
- Lestari, A., Indriani, P., Wati, L., & Wulandari, A. (2025). Optimalisasi Media Pembelajaran dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 139–151.
- Lillahata, S., Karesina, D. M., Alfons, A., & Pulung, R. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis IT dalam meningkatkan Kemandirian Belajar siswa di era digital. *Jurnal Agama Buddha Dan Ilmu Pengetahuan*, 3(2), 377–393.
- Luma'ul, & Hayya, A. (2023). Dampak Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pendidikan. *Jurnal Eksponen*, 13(2).
- Maharani, A. S., Nasuha, S. U., & Maulida, S. R. (2024). Media Pembelajaran Sebagai Alternatif Meningkatkan Gairah Belajar. *Journal BIO Natural*, 11(1), 76–83.
- Marwan, M., & Wardani, M. W. (2023). Peningkatan Kemampuan Mengetik Siswa Melalui Penggunaan Aplikasi Typing Master Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ecogen*, 6(1),

143. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i1.14472>

Maryam, Z., Sanif, S., Rehman, A. U., Mohamed, S. H., & Azman, N. B. (2025). The Impact of Self-Directed Learning on Academic Writing Skills of EFL Learners with Critical Thinking Ability. *Language Teaching Research Quarterly*, 47, 281–204.

Masuku, M., Kailu, A. S., Adam, A., & Limatahu, K. (2024). Peranan Media Pembelajaran dalam Memperbaiki Prestasi Belajar Siswa di MTs Negeri 2 Kepulauan Sula. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 921–929. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11353517>

Muderana, I. K., & Wahyuni, N. W. I. S. (2024). Buku Ajar Keyboard Skill. Politeknik Negeri Bali. <https://api-elearning.pnb.ac.id/upload/post/POST-1725863097-32c95c67e8.pdf>

Mutmainnah, S., Siregar, E., & Sitanggang, G. (2024). Pengaruh Penggunaan Typing Master Pro Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengetik Sistem 10 Jari Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8084–8088.

Nidawati. (2024). Penerapan Motivasi Dalam Proses Pebelajaran. *JMPAI : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(3), 317–326. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i3.388> Penerapan

Nneji, D. S. O., Ogbu, D. S., & Nneji, A. T. (2022). Mathematical Analyses Of Differential Effects Of Typing Tutor Software On Public And Private Secondary Schools Students ' Speed And Accuracy In Computer Keyboard Operations In Ebonyi State. *Ebonyi State University Research Gate*, 2017, 1–16.

Nuraini, F., Agustiani, N., & Mulyanti, Y. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Komputasi Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3067–3082. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2672>

Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 67–74. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.273>

Oktavia, R., Sriyono, H., & Nuriah, Y. (2025). Pengaruh Persepsi atas Media Pembelajaran dan Kemandirian Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 8(2), 208. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v8i2.19980>

Pratama, M. R. (2021). Typing Master: Teknik Menulis Cepat 10 Jari. SIPORA: Sistem Informasi Polije.

- Pratiwi, A., & Tusyanah, T. (2024). Teman Sebaya Dengan Penggunaan Media Typing Master Sebagai Moderasi Terhadap Keterampilan. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 21(2), 1–18.
- Puluhulawa, N. F., Maryati, S., & Yusuf, D. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Aplikasi Prezi Di SMA Negeri 1 Suwawa Provinsi Gorontalo. 1(1), 97–103. <https://doi.org/10.37905/jrpi.v1i1>.
- Putri, I. E., & Rahmi, U. (2026). Pengaruh Lingkungan Belajar, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Tahfiz di SMKN 1 Sungai Aur. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 4(2), 01–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/nakula.v4i2.2637>
- Qalby, A., Supriadi, Efriyanti, L., & Khairuddin. (2024). The Effect of Application of Typing Master Pro Version 11 Against Blind Ten-Finger Typing Ability. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 5(3), 779–784.
- Rahayu, S. E., & Mulyani, S. (2024). Teknologi Perkantoran (KK Manajemen Perkantoran) SMK/MAK Kelas XI Kurikulum Merdeka (R. Rahmad (ed.)). PT. Penerbit Erlangga.
- Rahimi, Azhari, M., & Jailani. (2025). Teori Sosial Kognitif Albert Bandura dan Relevansi Terhadap Pendidikan Islam. *ARINI: Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru*, 2(2), 304–317. <https://doi.org/https://doi.org/10.71153/arini.v2i2.404> P-ISSN:
- Renaldi. (2023). Systematic Literature Review : Kemampuan Mengetik 10 Jari Pada Siswa SMK. *CER: Cyber, Education and Research*, 2(2), 9–18.
- Rohisfi, E., & Neviyarni. (2021). Analisis Belajar Keterampilan Motorik. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 27–34.
- Rohmatin, I., & Sudarwanto, T. (2025). PENGARUH LITERASI DIGITAL, LINGKUNGAN SEKOLAH, KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BISNIS DIGITAL DI SMKN 2 MOJOKERTO. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 13(1).
- Rokhmawati, I. A., & Nugraha, J. (2021). Analysis of the Use of the Typing Master Application in Students of Office Administration Education At the State University of Surabaya Using Tam. *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)*, 12(2), 90. <https://doi.org/10.56327/jurnaltam.v12i2.1019>
- Rudiatunisa, Syamsuddin, & Usman. (2025). Peningkatan Keterampilan Mengetik Melalui Penerapan Metode Resitasi Bagi Siswa Tunanetra Kelas Depalpn pada Sekolah Luar Biasa. *Pinisi Journal Of Education*, 5(3).
- Santika, A., Simanjuntak, E. R., Amalia, R., & Kurniasari, S. R. (2023). Peran Pendidikan Sekolah

- Menengah Kejuruan Dalam Memposisikan Lulusan Siswanya Mencari Pekerjaan. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(1), 84–94.
- Sari, R., Basyar, A. K. Al, Rahman, A., & Wardoyo, S. (2024). Peran Pendidikan Vokasi dalam Meningkatkan Keterampilan Kerja di Era Industri 4.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(6), 6853–6862.
- Sari, R. P., Renata, D., & Utami, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK Negeri 2 Kendari. *Nosipakabelo: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 295–308. <https://journal.iainpalu.ac.id/index.php/nosipakabelo/>
- Shabrina, A., Putri, R., & Khairi, A. (2025). Pentingnya Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Zaheen : Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 1(April), 120–131.
- Sholikhah, M., Mubais, A., Kurniawan, I., & Susanti, A. (2023). Can Keyboarding Skills Improve Student Performance and Engagement? *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 3(3), 190–203. <https://doi.org/10.26740/joaep.v3n3.p190-203>
- Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., Agus, R. T. A., & Pertiwi, D. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Logika Komputer. *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 715–721.
- Silangen, M., Israel, E. H., Sakur, S. B., Karimela, E. J., & Papuas, A. (2025). Peningkatan Keterampilan Dasar Komputer melalui Pelatihan Mengetik Pada SMKN 1 Tabukan Tengah Kabupaten Kepulauan Sangihe. *Teknologi, Edukasi, Dan Pengabdian Multidisiplin Nusantara Gemilang*, 2(1), 16–22.
- Silviawati, I., & Kurniawan, R. Y. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar , Lingkungan Keluarga , dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar : Systematic Literature Review. *EKLEKTIK: Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 6(1).
- Simaremare, T. J. P., Maria, H. T., & Karolina, V. (2024). Analisis Penggunaan Typing.com untuk Meningkatkan Kemampuan Mengetik Siswa Kelas 4 SD di Sekolah Tunas Bangsa. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 19(1), 47–54. <https://doi.org/10.29408/edc.v19i1.24586>
- Simatupang, R., Nasution, Z., & Siregar, E. Y. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 di Desa Sosorgonting Kecamatan Andam Dewi. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 149–156.
- Sucahyo, N., Regina, T., Haryanto, H., Damayanti, I., & Gazali, R. (2023). Pelatihan Keterampilan Mengetik Sepuluh Jari Bagi Siswa SMK Link & Match Kota Tangerang Selatan.

- Swadimas : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(2), 52-57.
<https://doi.org/10.56486/swadimas.vol1no02.372>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (3rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, dan Cara Mudah Menulis Artikel pada Jurnal International)* (Sunarto (ed.)). ALFABETA CV.
- Sulastri, T. (2022). Media Pembelajaran Computer Keyboarding Menggunakan Aplikasi Typing Master Dapat Meningkatkan Motivasi Mengetik 10 Jari Buta. *Jurnal Teknologi Informasi*, 5(2), 33-39.
- Suripto, Maryani, E., Sari, P. I., & Supriyanto. (2022). Pelatihan Kompetensi Mengetik Cepat Dengan Penerapan Typing Master di SMK Negeri 9 Bandar Lampung. *DHARMA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 1-10.
- Susanti, A., Kharismaputra, A. P., & Mar'atus Sholikhah. (2024). Analyze the impact of curriculum development on ten-finger typing learning in office administration vocational high school. *Inovasi Kurikulum*, 21 Nomor 3(2), 819-834.
- Susanti, D. A., Surur, M., & Puspitasari, Y. (2025). Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Himpunan Kelas VII SMP Negeri 4 Panji. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 13(1), 168-178.
- Suwarti, Aulia, M. R., Setyawati, R., & Herdian. (2022). Self Efficacy dan Self Regulated Learning pada siswa sekolah menengah pertama. *PSIKODINAMIKA : JURNAL LITERASI PSIKOLOGI*, 2(2).
- Syamsiani. (2022). Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 35-44.
- Tasbirawan, Razak, A., Sania, & Arfiani. (2023). Kegiatan Pelatihan Pembelajaran Mengetik Menggunakan 10 Jari Berbasis Aplikasi Rapid Typing Bagi Siswa SMAN 7 Sinjai. *Jurnal Lepa-Lepa Open*, 3(4).
- Utami, D. S., Putri, S. A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2071-2082.
<https://doi.org/https://ejournal.lumbangpare.org/index.php/maras>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

- Yani, V. P., Haryono, Y., & Lovia, L. (2022). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 439–448. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.2174>
- Yuliandita, Y., & Rahmi, E. (2024). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Minat Belajar dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Enam Lingsung. *Jurnal Salingka Nagari*, 3(1), 119–128. <https://doi.org/10.24036/jsn.v3i1.198>